

ванными, общительными, коммуникабельными и активными в процессе обучения, а значит стоит играть на уроках.

Список литературы

1. Кукушин В. С. Теория и методика обучения / В. С. Кукушин. Ростов на Дону: Феникс, 2005. 474 с.
2. Жуков Г. Н. Общая и профессиональная педагогика: учебник / Г. Н. Жуков, П. Г. Матросов. Москва: Альфа-М; ИНФРА-М, 2013. 448 с.

УДК 377.35.

Ж. О. Жилбаев, Б. К. Утемуратова

Zh. O. Zhilbaev, B. K. Utemuratova

*Национальная академия образования им. И. Алтынсарина,
Астана, Республика Казахстан
Ресурсный центр, КГУ СОШ № 5, Караганда, Республика Казахстан
National Academy of Education named after I. Altynsarin,
Astana, Republic of Kazakhstan
Resource Center, School №5, Karaganda, Republic of Kazakhstan
b.kazbek59@mail.ru*

АКТУАЛЬНОСТЬ РЕСУРСНЫХ ЦЕНТРОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ И САМООПРЕДЕЛЕНИИ УЧАЩИХСЯ

ACTUALITY OF RESOURCE CENTERS IN PROFESSIONAL ORIENTATION AND SELF-DETERMINATION OF PUPILS

Аннотация. Создание Ресурсных центров вызвано объективной необходимостью кардинальных преобразований в профессиональной ориентации и самоопределении учащихся, в условиях которых создаётся единое образовательное пространство, где учащиеся успешно определяют свою индивидуальную образовательную и жизненную траекторию.

Abstract. The creation of Resource Centers is caused by the objective necessity of radical changes in the vocational orientation and self-determination of senior pupils, in the conditions of which a single educational space is created, where senior pupils successfully determine their individual educational and life trajectory.

Ключевые слова: ресурсный центр; социальное партнерство; профильное обучение; допрофессиональные знания и навыки; рынок труда;

Keywords: resource center; social partnership; profile training; pre-professional knowledge and skills; labor market.

Глава государства Н. А. Назарбаев, выделив образование как стратегически важную сферу жизни казахстанского общества, в своем Послании народу Казахстана «Казахстан в новой глобальной реальности: рост, рефор-

мы, развитие» предложил конкретный план действий, в котором молодежи принадлежит особая роль.

В настоящее время Казахстан активно участвует в мировых интеграционных процессах, что предполагает безотлагательной модернизации системы среднего общего образования Республики Казахстан. В целом же уровень казахстанского среднего общего образования должен соответствовать задачам развития государства и обеспечивать его конкурентоспособность в современном мире. И в целях решения поставленных задач идет становление новой системы образования, ориентированной на мировое образовательное пространство.

Обновление содержания среднего образования Республики Казахстан – одно из главных условий повышения конкурентоспособности образования и науки, развития человеческого капитала для устойчивого роста экономики. Будут выработаны новые подходы в формировании у учащихся старших классов прикладных компетенций и допрофессиональных знаний и навыков в период подготовки их к профессиональному образованию и деятельности, что является одной из важнейших задач общенациональной идеи и основ «Мәңгілік Ел».

В условиях динамично развивающегося мира фундаментальные предметные знания, являясь обязательными, не в полном объеме отвечают потребностям общества, заказу государства и рынка труда. Обучающиеся должны не просто овладеть суммой знаний, умений и навыков, гораздо важнее и сложнее привить обучающимся умение самостоятельно добывать, анализировать и эффективно использовать информацию для максимальной самореализации, т. е. научить учащихся использовать полученный объем знаний для усвоения новых знаний, приобретения определенных умений и навыков, социального опыта. И для нового качества образования нужны новые управленческие механизмы, сетевые проекты как ресурсный центр.

Создание Ресурсных центров вызвано объективной необходимостью кардинальных преобразований в профессиональной ориентации и самоопределении учащихся. В условиях Ресурсного центра и социального партнёрства создаётся такое образовательное пространство, где каждый почувствует свою социальную значимость и успешно определит свою индивидуальную образовательную и жизненную траекторию, получит допрофессиональную подготовку. Те проблемы, которые сегодня испытывают наши выпускники в выборе будущей профессии, диктуют нам по-новому взглянуть на систему организации профориентационной работы в наших школах. Старшеклассники должны владеть не только комплексом необходимых знаний, умений и навыков, но и обладать такими личностными качествами, позволяющие им реали-

зовать себя в профессиональном и социальном плане. Сегодня существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в ее нацеленности как на выбор конкретной профессии каждым учеником, так и на формирование определенных у них универсальных качеств, позволяющие осуществлять осознанный профессиональный выбор, быть ответственным за свой выбор и строить свой индивидуальный образовательно-профессиональный маршрут.

Обеспечение актуальных потребностей региональных рынков труда в квалифицированных кадрах следует начинать с ресурсных центров в рамках модели «ресурсный центр (школы) – колледж – вуз – работодатели». В перспективе, налаживая прочные связи с бизнес-структурами, работодателями, всеми уровнями системы профессионального образования, необходимо работать по накоплению богатого потенциала образовательных, научно-методических, кадровых, экспертных, консультативных, материальных ресурсов. И тогда Ресурсные центры смогут удовлетворять самые необходимые современные запросы профессиональных образовательных организаций и работодателей в профессионально определившихся выпускниках школ, успешно освоивших допрофессиональные знания и навыки.

В Ресурсном центре берет начало реализации принципа непрерывности профессионального обучения «Образование через всю жизнь» – т. е. гибкая система адаптации старшеклассников к меняющимся условиям и требованиям профессиональной деятельности, удовлетворение их образовательных потребностей. Особенностью обучения учащихся в условиях ресурсного центра заключается и в том, что в процессе занятий на базах вузов и колледж у них появляется потребность в освоении новых знаний и допрофессиональных навыков, т.е. в «образовании в течение жизни».

Потребность рынка труда, социальных партнеров в подготовке учащихся к саморазвитию и самореализации на основе индивидуализации обучения, опережающей подготовки кадров, готовности их к освоению профессионального образования; недостаточная разработанность механизмов сетевого взаимодействия учреждений образования и социальных партнеров, безусловно, является важным и актуальным направлением научных исследований профессиональной педагогики. И на сегодня сетевые проекты, как ресурсный центр актуальны в подготовке в рамках общей школы не только образованных и высококультурных молодых людей, но и профессионально определившихся выпускников, способных и готовых к самореализации и саморазвитию в соответствии с современными потребностями и ценностями общества.

Партнерство с профессиональными образовательными организациями и производством расширяет границы его образовательного пространства. Со-

трудничество с вузами и колледжами региона обеспечит для школ сети центра качественный уровень преподавания профильных дисциплин, осознанный выбор учащимися своей будущей профессии и допрофессиональную подготовку, успешный переход к профессиональному образованию и деятельности. Рыночно-ориентированная система образования вузов и колледж является ориентиром и для школьного выпускника в рыночной среде. Это обеспечит целенаправленную систему профильного обучения в школах с учетом запроса рынка, грамотный и оптимальный выбор учащимися своего профиля с перспективой быть востребованным на рынке труда.

Список литературы

1. Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2010–2020 годы. Режим доступа: tempuskaz.belight.net/files/pr_development_ru.doc.
2. Жилбаев Ж. О., Утемуратова Б. К. Ресурсный центр профильного обучения: монография / Ж. О. Жилбаев. Караганда: Изд-во КарГУ, 2008. 163 с.
3. Саудабаева Г. С. Профессиональная ориентация учащейся молодежи: учебное пособие / Г. С. Саудабаева. Алматы: Изд-во ТОО «Lem», 2008. 62 с.

УДК 377.354:621

П. М. Карагужов, Н. И. Ульяшин

P. M. Karaguzhov, N. I. Ulyashin

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg
navod4ik7@yandex.ru, ulyashin57@mail.ru*

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В ОБЛАСТИ СВАРОЧНОГО ПРОИЗВОДСТВА
НА ОСНОВЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА
ORGANIZATION OF TRAINING OF STUDENTS
OF SECONDARY PROFESSIONAL EDUCATION
IN THE FIELD OF WELDING PRODUCTION THROUGH
A PRACTICE-ORIENTED APPROACH**

Аннотация. Успешная организация подготовки учащихся среднего профессионального образования в области сварочного производства должна осуществляться на основе практико-ориентированного подхода.

Abstract. The successful organization of training of pupils of secondary occupational education in the field of welding production must be based on a practice-oriented approach.